



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s. 2020-2021

1. Premessa	pag.2
2. Normativa di riferimento	pag.2
3. Le finalità del Piano	pag.3
4. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività	pag.3
5. Organizzazione della DDI	pag.3
6. Gli obiettivi	pag.5
7. Gli strumenti da utilizzare	pag.6
8. Il tempo scuola nella DDI	pag.7
8.1. Scuola secondaria di primo grado	pag.7
8.1.1. DDI come unica modalità a distanza	pag.7
8.1.2. DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità	pag.8
8.1.3. DDI per classi in quarantena	pag.9
8.1.4. DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	pag.10
8.2 Scuola superiore di secondo grado	pag.10
8.2.1. DDI come unica modalità a distanza	pag.11
8.2.2. DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità	pag.11
8.2.3. DDI per classi in quarantena	pag.11
8.2.4. DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	pag.11
9. I Regolamenti, la privacy e il trattamento dei dati personali da remoto	pag.11
10. Le metodologie e gli strumenti per la verifica	pag.12
11. La valutazione della DDI	pag.13
12. Inclusione	pag.14
13. Monitoraggio e rapporti scuola-famiglia da remoto	pag.14
14. La formazione per la DDI	pag.15
15. Allegati	pag.15

1. Premessa

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti:

- per quelli della **scuola secondaria di primo grado**, come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie;
- per quelli della **scuola secondaria di secondo grado**, oltre che come modalità in condizioni di emergenza, costituisce una modalità complementare alla didattica in presenza.

Il presente Piano illustra le azioni e gli strumenti individuati da questa Istituzione scolastica per un'eventuale realizzazione della Didattica Digitale Integrata, affinché, in caso di una nuova chiusura delle scuole dovuta alla necessità di contenimento del contagio, venga garantito il diritto allo studio di ciascun allievo in un'ottica di piena inclusione.

2. Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni del RE AXIOS, della piattaforma COLLABORA e dell'applicativo Meet di Gsuite.

3. Finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano, affinché gli Istituti si trovino preparati a garantire gli apprendimenti curricolari attraverso le tecnologie “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, ha lo scopo di definire i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli alunni più fragili.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti divertenti e collaborativi in cui valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, alimentare la motivazione degli alunni e attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

4. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività

L'Istituzione scolastica, accertate su indicazioni delle famiglie le effettive situazioni di criticità dovute alla mancanza di dispositivi digitali e/o del collegamento ad Internet, concede agli alunni gli strumenti disponibili per il collegamento in comodato d'uso gratuito secondo i criteri di assegnazione indicati dal Commissario straordinario.

Per la rilevazione dei fabbisogni sarà utilizzato il modulo riportato nell'allegato n.1

5. Organizzazione della DDI

La DDI è uno strumento utile non soltanto in caso di nuovo lockdown, stato di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti o gruppi classe ma risponde anche a particolari esigenze di apprendimento, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione o terapie mediche.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza ed è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e per il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- Rispondere alle esigenze dettate dai bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, asincrona e sincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in

maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le **Attività asincrone** sono le attività senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le **Attività sincrone** sono le attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.

La progettazione della DDI deve tener conto del contesto e apportare un adeguato equilibrio tra le attività sincrone ed asincrone. Inoltre deve garantire un generale livello di inclusività per gli alunni con BES ed evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per la modalità di svolgimento delle attività asincrone e sincrone si rimanda a quanto stabilito nei piani di rimodulazione della progettazione didattica delle singole discipline (allegato n.2)

Nel caso di videolezioni in **modalità sincrone** l'insegnante inviterà gli studenti a partecipare alla videolezione utilizzando Google Meet e inviando loro il link di accesso tramite registro elettronico / piattaforma Collabora.

All'inizio della videolezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze che saranno annotate sul registro elettronico ed in seguito giustificate alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;

- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Per la gestione delle **attività asincrone**, gli insegnanti utilizzano Collabora come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Collabora consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse.

6. Gli obiettivi

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Le singole discipline rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- L'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;

- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- L'attenzione agli alunni più fragili: al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
- L'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

7. Gli strumenti da utilizzare

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e il registro elettronico, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime ed il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La scuola utilizza e raccomanda di utilizzare:

- il sito dell'Istituto www.omnicomprensivoamelianarni.it
- la posta elettronica tris00600n@istruzione.it per comunicare con la scuola
- gli indirizzi di posta elettronica istituzionale @omnicomprensivoamelia.com di ciascun docente
- il Registro elettronico AXIOS per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, l'annotazione delle presenze o assenze degli alunni, l'assegnazione dei compiti giornalieri, la registrazione degli argomenti svolti, le comunicazioni scuola-famiglia e le valutazioni in itinere
- la Piattaforma Collabora, collegata al RE AXIOS, che permette al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi.
- la Piattaforma G-Suite e le sue applicazioni (Meet) per partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti ecc.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

8. Il tempo scuola nella DDI

8.1. SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

8.1.1 DDI come unica modalità a distanza

In caso di chiusura completa dell'istituto si prevede di offrire la metà delle ore curricolari in attività sincrone (video-lezioni), l'altra metà dell'orario con attività asincrone (approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito dal docente, visione di materiale video predisposto, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni).

Tipologia di scuola a 30 ore: TOTALE 15 ore (tre ore al giorno per cinque giorni).

SUDDIVISIONE PER MATERIE:

ITALIANO	3 h
STORIA	1 h
GEOGRAFIA	1 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	1 h
MATEMATICA	2 h
SCIENZE	1 h
ARTE	1 h
TECNICA	1 h
MUSICA	1 h
MOTORIA/RELIGIONE	1 h

Tipologia di scuola a 36 ore: TOTALE 17 ore (tre ore al giorno per cinque giorni e due ore di pomeriggio).

SUDDIVISIONE PER MATERIE:

ITALIANO	3 h
STORIA	1 h

GEOGRAFIA	1 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	1 h
MATEMATICA	2 h
SCIENZE	1 h
ARTE	1 h
TECNICA	1 h
MUSICA	1 h
MOTORIA/RELIGIONE	1 h

- 1h di pomeriggio con la classe divisa REC/POT DI MATEMATICA
- 1h di pomeriggio con la classe divisa REC/POT DI ITALIANO

8.1.2 DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno pari a circa la metà del monte ore settimanale per seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina. Accanto alle attività sincrone saranno progettate attività asincrone utilizzando la piattaforma Collabora del registro elettronico.

ORARIO ATTIVITA' SINCRONE (16 ore)

ITALIANO	3 h
STORIA	1 h
GEOGRAFIA	1 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	1 h
MATEMATICA	2 h
SCIENZE	1 h
ARTE	1 h

TECNICA	1 h
MUSICA	1 h
MOTORIA	1 h
RELIGIONE	1 h

8.1.3 DDI per classi in quarantena

In caso di una o più classi che non possono frequentare in presenza, si prevede di offrire la metà delle ore curricolari in attività sincrone (video-lezioni), l'altra metà dell'orario con attività asincrone (approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito dal docente, visione di materiale video predisposto, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni).

TOTALE 16 ore

SUDDIVISIONE PER MATERIE:

ITALIANO	3 h
STORIA	1 h
GEOGRAFIA	1 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	1 h
MATEMATICA	2 h
SCIENZE	1 h
ARTE	1 h
TECNICA	1 h
MUSICA	1 h
MOTORIA	1 h
RELIGIONE	1 h

8.1.4 DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare, fragilità.

In caso di un docente che non possa lavorare in presenza si prevede di offrire la metà delle ore curricolari in attività sincrone (video-lezioni), l'altra metà dell'orario con attività asincrone (approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito dal docente, visione di materiale video predisposto, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni).

TOTALE 16 ore

SUDDIVISIONE PER MATERIE:

ITALIANO	3 h
STORIA	1 h
GEOGRAFIA	1 h
INGLESE	2 h
FRANCESE	1 h
MATEMATICA	2 h
SCIENZE	1 h
ARTE	1 h
TECNICA	1 h
MUSICA	1 h
MOTORIA	1 h
RELIGIONE	1 h

8.2. SCUOLA SUPERIORE DI 2° GRADO

8.2.1 DDI come modalità a distanza

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, la DDI potrà essere erogata come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. Le linee guida della Didattica Digitale Integrata indicano che in caso di applicazione della Didattica a Distanza le Scuole Secondarie di II grado svolgano un monte ore settimanale di almeno 20 unità orarie in modalità sincrona e il completamento della rimanente quota oraria con AID in modalità asincrona.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi,

assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi. Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Il Collegio dei Docenti del 23/10/2020 ha deliberato che per le classi in DAD di tutte le sedi della Scuola Secondaria di II grado dell'Istituto si seguirà l'orario settimanale completo con unità orarie di 40 minuti.

8.2.2 DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

In caso di prolungata assenza da parte dell'alunno, l'offerta formativa cercherà di favorire l'attività in modalità sincrona con la possibilità per lo studente di fruire della proposta didattica partecipando alle lezioni collegandosi in videoconferenza con la classe, fermo restando la possibilità di svolgere ulteriori attività didattiche in modalità asincrona.

8.2.3 DDI per classi in quarantena

In caso di una o più classi che non possono frequentare in presenza, si prevede di attivare per esse lo svolgimento delle lezioni in modalità digitale sincrona (video lezioni online, compatibilmente con le discipline) secondo l'orario curriculare ed in parte in modalità asincrona con attività diversificate quali approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito dal docente, visione di materiale audio e video predisposto, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

8.2.4 DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare, fragilità

In caso di un docente che non possa lavorare in presenza, si prevede lo svolgimento delle lezioni in modalità sincrona (docente a casa – studenti a scuola), laddove sia possibile garantire la sorveglianza del gruppo classe. Resta inoltre comunque la possibilità di svolgimento di attività didattiche in modalità asincrona.

9. I Regolamenti, la privacy e il trattamento dei dati personali da remoto.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione del Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (allegato n. 3)
- b) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- c) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo del RE AXIOS e di "Collabora", comprendente anche l'accettazione della Netiquette e/o Vademecum ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

- d) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- e) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

10. Le metodologie e gli strumenti per la verifica

“La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.”

Tra le metodologie da utilizzare per didattica digitale integrata, che permettono di andare oltre lo studio a casa del materiale assegnato, nelle linee guida troviamo diverse proposte. Vista l'esigenza di corsi di formazione su alcune delle metodologie suggerite dalle Linee Guida, i docenti potranno sperimentare: ● l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); ● la classe capovolta (flipped classroom); ● il debate; ● gli E.A.S. ● Google moduli e gli ambienti cloud per promuovere la creatività e la collaborazione tra studenti anche a distanza.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate.

Gli **strumenti in modalità sincrona** comprendono:

- Feedback raccolti da colloqui orali:
- Feedback raccolti da esercitazioni scritte

Costituiscono elementi di **valutazione con modalità asincrona**:

- Produzione di elaborati di varia tipologia su argomenti dati o a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti. Il docente potrà poi approfondire in sincrono: in sede di videoconferenza chiedendo allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: in questo caso la valutazione si configurerà, quindi, come forma integrata della prova scritta e della relativa discussione orale.

Le consegne delle attività didattiche asincrone saranno indicate da ciascun docente e devono avvenire sempre prima dell'orario di scadenza fissato, per consentire la visione dei compiti e l'eventuale correzione e/o valutazione.

Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, ha la facoltà sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi.

11. La valutazione della DDI

Nel nuovo contesto della didattica integrata a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali ed impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisognerà privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo. Nell'ambito delle attività didattiche a distanza si terrà conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascuno studente, degli obiettivi definiti dalla programmazione disciplinare ma anche della specificità della proposta didattica, delle eventuali difficoltà oggettive e personali del momento e del grado di maturazione raggiunto.

Con la valutazione si rende l'alunno consapevole del proprio percorso di crescita, delle sue risorse e delle sue potenzialità nel rapporto con sé stesso e con gli altri ed è per questo che la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, pur se condotta a distanza, continua ad avere un grande valore formativo per l'alunno.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le **valutazioni formative** svolte dagli insegnanti in itinere attraverso osservazioni sistematiche e registrazioni per livelli sulla tabella predisposta con rubrica di valutazione (allegato n. 4); **le valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di lavoro, basate su verifiche orali, verifiche digitali, compiti a tempo assegnati sulla piattaforma, produzione di elaborati, risoluzione di test.

Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri:

- Comunicare in modo trasparente voti e giudizi che devono essere chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie;
- Non riprodurre nella didattica a distanza le stesse dinamiche delle lezioni d'aula;
- Ridurre i contenuti per promuovere invece la maturazione delle competenze.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

Anche durante la D.D.I. il nostro Istituto osserva e registra il livello di competenza raggiunto dagli alunni in quattro livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale).

L'osservazione avviene attraverso una tabella predisposta nel Piano Scolastico della Didattica Digitale Integrata (allegato 4) e attraverso prove disciplinari particolari, possibilmente in accordo tra docenti della stessa disciplina, che rilevano alcune competenze.

12. Inclusione

Il Piano scuola 2020 prevede che tutti i docenti operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori

educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. Fermo restando che i docenti curricolari adotteranno strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, i docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con gli alunni, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso, e metteranno a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche e monitoreranno attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI; inoltre il consiglio di classe in accordo con la famiglia e l'equipe disciplinare potrà prevedere una eventuale rimodulazione del PEI (allegato n. 5).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

13. Monitoraggio e rapporti scuola - famiglia da remoto

La realizzazione della DDI non può non presupporre diversificate attività di monitoraggio messe in atto da questo Istituto Omnicomprensivo, al fine di coordinare le strategie di intervento ed effettuare una scelta ponderata delle metodologie utilizzate per assicurare l'apprendimento degli studenti. Si provvederà pertanto alla tempestiva informazione alle famiglie sulla proposta progettuale della DDI, degli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione e la condivisione degli approcci educativi.

Inoltre, al fine di calibrare meglio le attività in DDI, si effettuerà un monitoraggio attraverso la somministrazione di questionari rivolti ai docenti, al personale ATA e agli alunni. I dati riportati saranno trattati con riservatezza e restituiti come report dalle FF.SS.al PTOF.

Per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia:

- Il D.S. riceve esclusivamente su appuntamento da richiedersi tramite e-mail appositamente dedicata (I.O.AMELIANARNI@gmail.com). Tale indirizzo e-mail è da utilizzarsi solo ed esclusivamente per richiedere appuntamenti.
- Gli insegnanti dell'Istituto riceveranno i genitori/tutori degli studenti, previa prenotazione tramite Registro Elettronico/piattaforma COLLABORA
- L'orario di ricevimento dei docenti sarà notificato tramite circolare pubblicata sul sito e sul Registro elettronico.
- Di norma, al fine di evitare assembramenti, considerando la limitatezza degli spazi disponibili, il ricevimento antimeridiano avviene secondo un calendario pubblicato sul sito

in modalità on line tramite piattaforma MEET attraverso prenotazione da effettuarsi su apposita sezione del RE

- I ricevimenti generali si svolgono a distanza previa prenotazione su RE/ piattaforma COLLABORA e durano tre ore per un totale di sei ore nell'anno.

14. La formazione per la DDI

Nell'ambito della DDI sono previste le seguenti attività di formazione per il personale docente da realizzarsi in presenza e/o in videoconferenza:

1. Formazione sulla piattaforma AXIOS Collabora per azioni didattiche a distanza
2. Formazione sullo strumento Gsuite (Meet) per la realizzazione di videolezioni.
3. Formazione sulle metodologie di insegnamento (classe capovolta, episodi di apprendimento situato EAS, dibattito, apprendimento collaborativo, ecc.).
4. Formazione sulla valutazione in DDI.
5. Formazione sui modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare.
6. Formazione sulla gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.

15. Allegati

Allegato 1. Questionario rilevazione fabbisogni

Allegato 2. Piani di rimodulazione della progettazione didattica delle singole discipline

Allegato 3. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Allegato 4. Tabella di Osservazione e Rubrica di valutazione

Allegato 5. Rimodulazione del PEI